



EVALUACION DE LA CALIDAD: UNA EXPERIENCIA EN EL POSGRADO

Ing. Manuel L. González.

Prof. Teresa H. Codagnone.

Facultad de Ingeniería. Universidad Nacional de Mar del P lata

manuelgonzalez@fi.mdp.edu.ar tcodagno@fi.mdp.edu.ar

Mar del Plata. Buenos Aires. ARGENTINA.

RESUMEN

Las instituciones de Educación Superior y los Estados, en las últimas décadas vienen poniendo especial atención en la evaluación y el control de la calidad de sus procesos y productos, a fin de legitimar ante la sociedad el sustento de su pertinencia como también reforzar la adaptación a las nuevas necesidades profesionales de grado y de posgrado.

La calidad de la Educación Superior es un concepto complejo y difícil de definir y mucho más aún evaluar. Dicho concepto abarca tanto la evaluación como la acreditación, que puede ser realizado por un organismo externo o la propia institución, que le permitirá a la conducción tomar decisiones para optimizar el funcionamiento de la misma en todas las áreas.

En el presente trabajo se analiza el estudio internacional sobre el desarrollo y la utilización de indicadores de rendimiento de la enseñanza superior, realizado por la OCDE, del cual derivan varios criterios, que permiten considerar el uso de estándares preestablecidos donde la autoevaluación y la evaluación por pares son combinadas.

La evaluación y/o acreditación puede realizarse bajo tres modalidades diferentes: externa, interna y mixta, en todas ellas existe la figura del agente evaluador y en particular la evaluación por pares.

Un caso de evaluación por pares, en nuestro País, es la acreditación y categorización de las carreras de posgrado que realiza la Comisión de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). En este punto se hizo necesario un análisis de los antecedentes, de los objetivos del proceso de acreditación y categorización, y de los procedimientos empleados por la CONEAU, como también de la constitución de los comités de pares evaluadores y sus misiones.

Además se expone la experiencia de un par evaluador convocado por la CONEAU para integrar un Comité Evaluador de carreras de posgrado; donde se comenta y analiza el trabajo realizado.

En las conclusiones del trabajo se relacionan los criterios más destacados que Pérez Lindo plantea en "Calidad en la Enseñanza de Educación Superior", con la evaluación realizada en la experiencia de Comité por pares.

En síntesis, puede afirmarse que más allá de la formación que cada par evaluador traiga de su propia ciencia o profesión, pese a los diferentes criterios



planteados, que se cruzan en forma transversal con los objetivos de la organización universitaria, ésta genera en sus integrantes criterios coincidentes a los cuales se adhiere.

Al respecto Burton Clark dice: "la situación de la profesión académica es fundamentalmente distinta de la de cualquier otra profesión. Campos como la medicina, el derecho, la ingeniería y la arquitectura, por ejemplo, responden a tipos relativamente singulares. Pese a la existencia de múltiples especialidades internas en permanente proliferación, suelen estar unificados, ya sea flexible o rígidamente, en torno a un cuerpo de valores, normas y actitudes que la profesión misma ha ido conformando a lo largo del tiempo y que considera patrimonio propio"

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- **CLARK, B.R.** "El sistema de Educación Superior" –1983- Universidad Autónoma Metropolitana - México
- **OCDE** , "Universidad, industria y desarrollo" – 1987 – Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- **VESSURI, H.** Editora, " La evaluación académica" –1993 - UNESCO
- **ALBORNOZ,M.- KREIMER,P.** Editores, "Ciencia y Tecnología: estrategias y políticas de largo plazo" - 1990 – EUDEBA